УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Корчагов Евгений Валентинович
Старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургский университет МВД России

Микушин Виктор Федорович
Старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургский университет МВД России

В работе автор раскрывает содержание безопасности при огневой подготовке обучающихся и специфику охранительных мер. Анализируются основные риски, которые могут возникнуть при обращении с оружием, а также возможности их минимизации.

Особое внимание уделяется информационному сопровождению при обучении и повышению уровня подготовки самого специалиста. Это является важным в контексте организации и соблюдения мер безопасности. Предлагаются рекомендации по совершенствованию технического и информационного обеспечения огневой подготовки.

Ключевые слова: огневая подготовка, обращение с оружием, техника безопасности, охранительные меры, риски, подготовка специалистов

*****

Огневая подготовка является специфическим видом обучения, которая предполагает формирование специальных навыков, и, соответственно– обеспечение особых мер безопасности.

Говоря о данном виде подготовки, безусловно необходимо отметить повышенный уровень рисков и опасности, сопряженный с использованием огнестрельного оружия, психологической напряженностью и особенностями будущей профессиональной деятельности курсантов и работающих специалистов.

Т. Х.Чочаев, Д. В.Жуков, В. А.Репин [7] отмечают, что даже сотрудники органов внутренних дел, имеющие профессиональный опыт, не обладают достаточным уровнем навыков обращения с оружием, что негативно сказывается на выполнении рабочих обязанностей. При этом опытные сотрудники допускают ошибки в обращении с табельным оружием, создавая травмоопасные ситуации. Конечно же, подобные факты недопустимы, т.к. работа сотрудников ориентирована на сохранение жизни и здоровья населения, предотвращение и пресечение преступлений и соблюдение безопасности. Несоблюдение правил безопасности приводит не только к неисполнению данных функций, но и к нанесению вреда как собственной жизни и здоровью, так и благополучию окружающих. Безусловно, основными профилактическими мерами подобных негативных явлений необходимо назвать грамотное структурированное обучение и полноценную огневую подготовку как специалистов, так и курсантов на первоначальном этапе образования. Несмотря на то, что обучающиеся зачастую уже обладают первоначальными навыками обращения с оружием, им необходима тактическая подготовка с обеспечением условий безопасности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Как подчеркивают различные авторы (А. С. Богатикова, А. Ю. Алтунин, Д. В. Лукашенко) огневая подготовка должна быть ориентирована не только на вооружение обучающихся специальными навыками, но и на соблюдение техники безопасности, формирование навыков безопасного поведения. Это является важнейшим

аспектом профессиональной деятельности и непосредственного обеспечения безопасности общества. Четкие действия, которые отрабатываются в процессе огневой подготовки, являются основой скоординированных действий в профессиональных проблемных, конфликтных ситуациях, при задержании преступников и в иных ситуациях, требующих применения огнестрельного оружия.

Увеличивающееся количество негативных социальных явлений (преступность, вооруженные конфликты) обуславливают максимально высокое качество подготовки сотрудников органов внутренних дел, военных, охранников и иных специалистов. Кроме того, в преступном мире возрастает уровень использования цифровых средств, новых видов оружия, способов совершения преступлений и конечно же, в связи с этим важно совершенствовать качество огневой подготовки будущих и уже работающих специалистов.

Такие авторы как Д. Е.Егоров, Н. В.Нестерова, Ю. В. Бондарь [4], говоря об обеспечении безопасности при огневой подготовке, выделяют две группы условий: объективные и субъективные. В этом контексте мы и начнем исследование проблемы реализации мер безопасности при огневой подготовке.

Объективные условия включают в себя те условия, которые способствуют непосредственно организации огневой подготовки. Они включают в себя технически исправное оружие с необходимым комплектом патронов, иные средства и инструменты, позволяющие проводить тренировки. Т. Х. Чочаев[7] высказывает мнение о том, что достаточно эффективно на современном этапе развития общества сочетание применения онлайн тренажеров, компьютерных игр и симуляторов. Они обеспечивают полную безопасность для начинающих и позволяют моделировать реальные ситуации, которые в дальнейшем становятся реальными учебными и далее–профессиональными.

Навыки, полученные обучающимися в процессе подготовки должны закрепляться многократным регулярным повторением. Вот почему в данной учебной дисциплине важна периодичность, практическая направленность и содержательная тактическая подготовка. В контексте подготовки огневой Д. В. Жуков [7] выделяет следующие важнейшие тактические компетенции:

1. Умение действовать своевременно, быстро реагировать.
2. Умение поражать несколько целей последовательно, определяя приоритеты от наиболее опасных к наименее опасным и устраняя их в зависимости от серьёзности.
3. Умение быстро заменить магазин.
4. Навыки использования специфики местности максимально рационально (в качестве укрытия, засады).

Также к числу объективных для курсантов и обучающихся условий также необходимо отнести личность преподавателя, его уровень профессиональной компетентности. В данном случае важно говорить не только о знаниях, навыках обращения с оружием, но и об умении передать, «донести» до слушателей необходимую информацию. Сильным является воспитательный аспект, т.к. огневая подготовка предполагает еще и выработку волевых качеств, самоконтроль, самодисциплину и в значительной степени это зависит от преподавателя. Личный пример и беседы с обучающимися, случаи из практики, эффективные тактические приемы использования оружия– все это способствует формированию основы правильного осознанного обращения с оружием.

Субъективные условия отражают личностные свойства, качества и навыки обучающихся. На начальном этапе подготовки необходимо диагностировать у курсантов либо специалистов уровень владения огнестрельным оружием и знаний о правилах пользования и самостоятельном соблюдении мер предосторожности.В. Н.Витольник и А. АПопов [2] в этом случае говорят о культуре обращения с оружием, которая включает не только когнитивный, но и личностный аспекты. Важнейшим в культуре специалиста авторы предлагают считать личностное восприятие оружия, его социальной роли и предназначения.Культура обращения с оружием должна включать не только элементарные меры безопасности, но также правильное техническое обслуживание и строгое отношение к оружию. Если человек берет в руки оружие, то он должен не только уметь с ним обращаться, должна быть культура обращения с оружием. Есть еще один

аспект – это так называемая социальная роль оружия. В вооружённом обществе это культура восприятия права другого человека быть вооружённым и применять это оружие для самообороны [2, с. 96]. Сотрудник органов внутренних дел, военный, охранник с правом ношения оружия воспринимается как человек, который осуществляя свои профессиональные функции, способствует безопасности и благополучию общества в целом. Именно поэтому социокультурное отношение к оружию обусловлено обстоятельствами его хранения и применения как инструмента осуществления правосудия и защиты прав человека, обороны и обеспечения свободы личности. В своей работе специалисты руководствуются с ч. 1 ст. 24 Федерального закона от 13. 12. 1996г. №150 ФЗ «Об оружии"[7]. В контексте данного документа «граждане РФ могут применять имеющееся у них на законных основаниях оружие для защиты жизни, здоровья, собственности, в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости. А сотрудники полиции, военнослужащие могут его использовать для непосредственного осуществления профессиональных обязанностей в интересах общества, отдельных граждан, самообороны.

Именно поэтому курсанты, работающие специалисты должны обладать высоким уровнем культуры обращения с оружием и поддерживать или повышать его на протяжении огневой подготовки. Преподавателям и обучающимся не только важно соблюдать меры технической безопасности, но и реализовывать самодисциплину, осуществлять личностный рост. При этом культура отношения к оружию становится частью личностной и одновременно профессиональной культуры. Дисциплина включает в себя понимание и принятие команд на открытие огня, разрешений на использование оружия и самостоятельное понимание ситуаций, в которых его применение необходимо. Данный компонент самодисциплины обеспечивает осознанное регулирующее поведение, при котором применение оружия контролируемо либо самим специалистом, либо руководителем.

Вышеуказанные компоненты культуры обращения с оружием, как отмечает А. А. Попов, самостоятельно не возникают и приходя на обучение, курсанты, сотрудники полиции получают не только знания, но и опыт, в контексте которого уровень культуры обращения с оружием повышается. Изучая технику стрельбы, правильное положение при выстрелах, зарядку пистолетов, обучающиеся формируют навыки совладающего поведения, самоконтроля и умений работать самостоятельно и в команде (сотрудники подразделений особого назначения). Четкие команды, расстановка на стрельбище являются факторами, способствующими принятию тех профессиональных ролей, которые могут быть определены рабочими функциями специалистов.

Также в субъективный компонент включено профессиональное самосознание обучающихся. Различна ситуация, когда на огневую подготовку приходят курсанты, обучающихся в высших учебных заведениях и обстоятельства подготовки, повышения квалификации уже работающих сотрудников полиции, военнослужащих, охранников. В первом случае необходимо формирование знаниевого компонента о нормах обращения с оружием, правильного его применения. Во втором– важно поддержать рабочую мотивацию, психологическую безопасность и совершенствовать рабочие навыки применения огнестрельного оружия, тактику его чистки, заряжения, хранения и транспортировки.

Когнитивный элемент в личностном обеспечении мер безопасности при огневой подготовке является основным при формировании культуры обращения с оружием. Для того, чтобы эффективно выполнять оперативно-служебные и служебно-боевые задачи, не допускать потерь и ранений сотрудники полиции, военнослужащие и другие лица связанные с оружием должны обладать необходимыми теоретическими знаниями, прочными навыками владения оружием и меткой стрельбы, твердо знать и выполнять меры безопасности при обращении с оружием, а также его правильного и правомерного применения при решении задач различного рода деятельности, обладать высокой культурой и ответственностью в обращении с оружием. Подобное утверждение отражает комплексное понимание культуры и образовательного уровня специалиста по окончанию огневой подготовки и сочетает когнитивный, личностный и деятельностный компоненты. Работа с личностью специалиста является одним из приоритетных

направлений огневой подготовки и обеспечения профессиональной и общественной безопасности в ходе применения оружия.

В. Н. Витольник отмечает, что люди, которые часто используют оружие, данную культуру утрачивают, привыкая к стрельбе, применению полученных навыков и сознательный компонент в данном случае «выключается», уступая место привычке, действиям «на автомате». Работа педагога заключается в активизации сознательного компонента, первоначальной организации контроля за действиями обучающихся и дальнейшего самостоятельной осознанной учебной и профессиональной деятельности.

Правила поведения, которые устанавливаются руководителем (помощником руководителя) огневой подготовки являются обязательными для исполнения и обучающимся сразу необходимо уяснить, что их несоблюдение влечет за собой возникновение рисков и опасностей для жизни и здоровья и обучающихся, и руководителя. Изначально, с объяснением правил устанавливается благоприятный психологический климат, учебная обстановка, строгость и дисциплина. Подобные условия мы уже ранее исследовали в объективном компоненте, однако здесь говорится о личностном принятии и осознании подобных правил обучающимися. Эмоциональное состояние курсантов, обучающихся сотрудников имеет большое значение для обучения, т.к. именно на эмоциональном уровне происходит принятие, а затем только сознание того, что на огневой подготовке одна ситуация, учебная, безопасная, а на рубеже либо в случае предотвращения, пресечения преступлений– совершенно иная, в которой безопасность работника полиции, военнослужащего, охранника преимущественно зависит от него самого. Поэтому необходимо обращать внимание на необходимость контроля простых реакций человека на использование оружия (испуг, реакция на внезапный звук выстрела, страх отдачи, непринятие необходимости использования оружия). Подобные эмоции и реакции являются естественными и задачей руководителя становится обучение курсантов и сотрудников контролю и совладанию над данными эмоциями. Если ситуативные реакции имеют регулярное повторение, то формируется поведение, несвойственное специалистам при прохождении огневой подготовки и снижается эффективность дальнейшей профессиональной деятельности. И в этом контексте адекватное поведение всех участников огневой подготовки является базисным компонентом обеспечения мер безопасности.

Подводя итоги нашего исследования, необходимо отметить важность обеспечения мер безопасности не только на стрельбах, но и в образовательном пространстве для курсантов и специалистов в целом. Данные меры не должны сводиться лишь к технической безопасности и использовании исправного оружия. В наибольшей степени важно воздействие на сознание обучающихся, на понимание необходимости рационального использования оружия только в случае необходимости при выполнении профессиональных обязанностей или гражданского долга. Огневая подготовка как учебная дисциплина должна способствовать развитию умений реагирования на нестандартные, экстремальные ситуации, выработке личностных качеств (целеустремленность, выносливость, координация), которые постепенно трансформируются в профессиональные. Именно поэтому понятие «безопасности» в данном случае необходимо рассматривать как совокупность объективных и субъективных условий подготовки, которые способствуют формированию необходимых навыков и опыта при обучении курсантов и специалистов обращению с огнестрельным оружием.

Список использованных источников

1. Богатикова А. С., Алтунин А. Ю. Обеспечение безопасности личности курсантов образовательных организаций системы МВД России в процессе учебных занятий по огневой подготовке // Автономия личности. 2025. №1 (34). С. 126-131.

2. Витольник В. Н., Попов А. А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. С. 95-98.

3. Ворожцов А. М., Щербинин Е. С. Особенности применения мер безопасности на занятиях по огневой подготовке // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. С. 70-73.

4. Егоров Д. Е., Нестерова Н. В., Бондарь Ю. В. Совершенствование техники выполнения упражнения из пистолета // Инновационная наука. 2015. №11-2. С. 190-193.

5. Лукашенко Д. В. особенности подготовки специалистов технических специальностей в современных условиях / Д. В. Лукашенко // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 5. С. 33-37.

6. Хамгоков М. М., Чобитько С. П., Сергеев Э. В. Формирование дополнительных навыков безопасного обращения с огнестрельным оружием сотрудников ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. С. 293-295.

7. Чочаев Т. Х., Жуков Д. В., Репин В. А. Вопросы и проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД // Право и управление. 2023. №10. С. 163-167.

FEATURES OF ENSURING SAFETY MEASURES IN THE CONTEXT OF FIRE TRAINING

Korchagov Ye.V., Mikushin V.F.

In this work, the author reveals the content of safety during the fire training of students and the specifics of protective measures. The main risks that may arise during the handling of weapons are analyzed, as well as the possibilities for minimizing them.

Special attention is paid to the information support during training and improving the level of training of the specialist himself. This is important in the context of organizing and complying with safety measures. Recommendations are proposed for improving the technical and information support of fire training.

Keywords: fire training, handling of weapons, safety techniques, protective measures, risks, training of specialists.